



## Projet Pédagogique BAFA

### Session Générale

Mis à jour 28/03/2024



# Planète Sciences

## Qui sommes-nous ?

Planète Sciences, association créée en 1962 sous l'égide du CNES et sur l'initiative d'enseignant.e.s du Palais de la découverte pour encadrer les clubs scientifiques, propose une **approche collective et expérimentale des sciences et des techniques**.

## → Objectifs et contenu de la formation BAFA

Session : Session de formation Générale BAFA

Organisation: Planète Sciences National – 10 rue du Marquis de Raies 91 080 Evry-Courcouronnes

Lieu de la session de formation : Mise à disposition d'un établissement ERP

Durée : 8 jours en continu, 64 heures de formation.

L'équipe de formation est composée d'un directeur ou directrice de formation ayant le BAFD ou diplôme équivalent et d'un ou deux formateurs ayant le BAFA ou diplôme équivalent.

Secrétariat de Planète Sciences: 01 69 02 76 10

Chargé des formations (Thierry LONGRAIS) : 01 69 02 76 16

D'après le décret du 15 juillet 2015 fixant les modalités d'organisation des BAFA, les formateurs et formatrices ont pour objectifs de préparer les animateurs et animatrices à 5 fonctions :

- Assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique adapté, aux conduites addictives ou aux comportements à risque, notamment ceux liés à la sexualité. La prévention des violences sexistes et sexuelles et du harcèlement est intégrée dans la formation ;
- Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différent.e.s acteurs et actrices;
- Participer au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le cadre réglementaire des accueils collectifs de mineur.e.s ;
- Animer et encadrer la vie quotidienne et les activités ;
- Accompagner les jeunes dans la réalisation de leurs projets.

L'équipe de formation a également la responsabilité de les former à développer les 4 aptitudes (décret du 15 juillet 2015) leur permettant de :

- Transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité et l'égalité entre les femmes et les hommes
- De situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif
- De construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective, et de veiller à prévenir toute forme de discrimination notamment sur le fondement de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre
- D'apporter, le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les jeunes sont confrontés.

**Les prochains paragraphes détaillent, pour chacune de ces 5 fonctions et des 4 aptitudes, les contenus de la formation.**

**1. Assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique adapté, aux conduites addictives ou aux comportements à risque, notamment ceux liés à la sexualité. La prévention des violences sexistes et sexuelles et du harcèlement est intégrée dans la formation**

Les stagiaires se forment à adopter un rôle responsable vis-à-vis des mineurs et des différents acteurs et actrices d'un ACM en étudiant, avec des études de cas et dans des groupes de discussion, différents sujets :

- La législation en ACM
- Mixité / sexualité
- Drogues, alcool, tabac
- La gestion des portables et réseaux sociaux
- La connaissance des enfants, adolescent.e.s et de leurs rythmes et besoins
- La vie quotidienne en accueil collectif de mineur.e.s
- L'encadrement des différents déplacements (à pieds, en vélos, en cars, en train...)
- Les responsabilités civiles et pénales des différents acteurs et actrices
- les activités spécifiques (escalades, canoë, ...)

Aussi, pour l'ensemble des activités et projets d'activités qui seront menés lors de la formation, l'accent sera mis sur les règles de sécurité afin que les participants ne soient pas mis dans des situations à risques, humiliantes ou encore dégradantes.

La formation des stagiaires à assurer la sécurité physique et morale des mineur.e.s passera également par le comportement et le rôle exemplaires de l'équipe de formation qui veillera sur toute la formation à assurer la sécurité physique, affective et morale des stagiaires. L'équipe de formation sera attentive à :

- Prémunir de tout danger, violence physique, verbale ou symbolique provenant d'un ou d'une formatrice et des stagiaires
- Mener tout au long de la formation la pédagogie de la réussite et en veillant à ce que les stagiaires ne soient pas mis en échec.

Ce dernier point est notamment régulièrement abordé avec les stagiaires afin qu'ils puissent étudier les rôles et comportements de l'équipe de formation et les mettre en relation avec leur futur rôle d'animateur, d'animatrice.

## **2. Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs et actrices**

Autour de cette thématique, les animateurs et animatrices participeront et animeront des animations permettant d'accueillir et réguler les temps de la formation et apporteront une analyse de ces différents temps sur leur mise en place en ACM.

Les stagiaires participeront ou animeront notamment :

- Différents jeux de connaissance au démarrage du stage
- Chaque jour, des temps d'accueil et de goûter animés
- Chaque jour, des temps de régulation avec différentes techniques d'animation afin de faire émerger et prendre en compte les ressentis, les peurs, les attentes de chacun dans la formation.

Les stagiaires seront aussi amenés dans les différents temps de la formation à échanger, collaborer et travailler en équipe en veillant à l'hétérogénéité des groupes et que ceux-ci ne reposent pas sur les affinités des stagiaires afin de les préparer à travailler avec les différents acteurs des ACM.

Des temps de discussion et des études de cas permettront aux stagiaires de se préparer aux relations avec les personnels des ACM, à sécuriser et accompagner les relations parents/enfants.

## **3. Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineur.e.s (ACM)**

Autour de ce point, la formation BAFA proposée par Planète Sciences s'axera sur les fonctions, rôles et statuts de l'animateur et de l'animatrice, mais également des différents personnels des ACM. Nous nous attacherons également à préciser la structuration des accueils collectifs de mineurs. Une attention particulière sera mise sur les relations entre les jeunes et les personnels des ACM. Ce module reviendra aussi sur les notions de liberté et de responsabilité. L'accent sera mis sur les relations extérieures : la famille et le milieu environnant (découverte, intérêt et utilisation possible). Enfin, nous aborderons la question du projet pédagogique au sein des structures de loisirs et les articulations des différents projets : projet éducatif, projet pédagogique, projet d'activité.

Les stagiaires sont amenés à préparer et animer un projet d'activité avec des objectifs pédagogiques formalisés. Suite à ces projets une analyse est construite avec les stagiaires sur l'adéquation entre l'animation mise en place et les objectifs pédagogiques fixés.

## **4. Animer, encadrer la vie quotidienne et les activités**

Pour encadrer la vie quotidienne, l'équipe d'animation participera à l'élaboration de journées types et réfléchira à la création ou à l'expérimentation d'activités tant manuelles que culturelles.

Chaque stagiaire participe à la création individuelle d'activité et d'un projet collectif.

Pour animer et encadrer la vie quotidienne, les stagiaires seront formés aux règles de sécurité, aux différents points du développement de l'enfant (afin de lui proposer des activités au plus près de ses envies et de ses capacités) mais également à la sécurité et l'hygiène de l'enfant.

Les stagiaires sont formés au rythme de l'enfant dans un ACM, ils seront sensibilisés aux notions de temps calmes, aux temps libres, de temps d'accueil et de coucher, au temps de repas et d'hygiène.

Ils seront également formés à aménager les lieux afin que ceux-ci soient propices à des activités formelles et informelles tout en garantissant la sécurité des usagers.

Enfin, l'équipe de formation sera en charge d'indiquer aux stagiaires les conditions de fonctionnement et de contrôle des ACM, de former ces derniers à la protection des mineur.e.s, d'évoquer la question de la législation pour la pratique de certaines activités.

## **5. Accompagner les jeunes dans la réalisation de leurs projets**

Pour accompagner les enfants dans la réalisation de leurs projets, Planète Sciences œuvre auprès des animateurs pour que ces derniers proposent aux enfants une démarche de projet (notamment dans les activités scientifiques). Par ailleurs, les formateurs et formatrices auront pour mission de former les stagiaires aux différents rôles qu'ils auront auprès des jeunes mais aussi dans la rédaction du projet pédagogique.

De plus, les animateurs et animatrices auront, tout au long de la formation, des temps de mise en place et de présentation de projets collectifs et individuels.

Lorsque les différents types de projets seront présentés, l'accent sera particulièrement mis sur le projet de mineur et le rôle des animateurs.

Différentes techniques de recueil des attentes, envies et besoins des participant.e.s seront vécus par les stagiaires et ces temps seront analysés pour étudier leur mise en place avec des jeunes en ACM.

### **L'équipe de formation Planète Sciences accompagne également les futures animatrices et animateurs vers le développement des 4 aptitudes leurs permettant :**

#### **1. De transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité et l'égalité entre les femmes et les hommes**

Les stagiaires à la formation seront amenés à débattre sur la laïcité et les valeurs de la République lors de chaque session de formation pendant 1 à 2h et pendant des temps dits « forum ». Ces temps sont définis après chaque repas d'une durée approximative de 15 minutes et permettent d'aborder des questions que les stages auraient pu noter pendant des activités.

#### **2. De situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif**

- Travail sur le positionnement argumenté (forum, analyses, échanges et questions)
- Réflexions pédagogiques dans le temps de restitution/échange de Connaissance et besoins enfant/ado
- Simulations à partir de cas pratiques pour travailler le positionnement de l'animateur et de l'animatrice.

#### **3. De construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les jeunes, qu'elle soit individuelle ou collective, et de veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination notamment sur le fondement de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre**

- Connaissance et besoins de l'enfant/ado
- Exercice de simulation/Cas pratiques : dispute entre adolescents et l'argument raciste
- Travail en équipe / Forum de régulation

- Temps théorique : définition d'une « relation de qualité »
- Echanges et prévention à propos des addictions, les personnes en situation de handicap, bienveillance, éducation à la sexualité...

#### **4. D'apporter, le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les jeunes peuvent être confrontés.**

Méthode de la simulation pour aborder des cas pratiques : le stagiaire placé en situation d'animateur ou animatrice doit réagir à une situation mettant en scène des enfants ou des adolescent.e.s. Le groupe commente ensuite la réaction et propose des solutions.

Etude de cas rencontrés et propositions de réponses, questions en entretiens individuels.

### **Pour favoriser la réussite de la formation pour tous les candidat.e.s, Planète sciences demande aussi aux stagiaires de :**

#### Participer assidûment aux actions de formation

En amont du stage et tout au long de celui-ci, il est indiqué au stagiaire que tous les temps de formation (que ce soit les temps pratiques, théoriques ou liés à la vie collective) sont obligatoires car les candidats participent à une formation non-professionnelle et chaque temps de la formation contribuent à l'atteinte des objectifs.

Par ailleurs, les formateurs restent attentifs à une participation active de chaque stagiaire. Pour cela, ils suscitent leur participation en leur posant des questions ou en les mettant en situation. Enfin, les retards et/ou absences injustifiés sont notés.

#### S'intégrer dans la vie collective

Pour favoriser l'intégration des stagiaires dans la vie collective, Planète Sciences :

- Veille à ce que chaque stagiaire trouve sa place au sein du groupe.
- Veille au respect de chacun et des idées propres à chaque stagiaire.
- Met en place une organisation de la vie collective sollicitant l'ensemble des personnes.
- Donne à chaque stagiaire des responsabilités au sein de la collectivité.
- Met en place des moments d'échanges.

#### Travailler en équipe

Lors des formations BAFA, Planète Sciences :

- Permet aux stagiaires d'être en situation de mener un projet d'animation en groupe.
- S'assure de la participation de chacun aux projets d'animation.
- Veille à une répartition équitable des rôles et des tâches de chaque personne au sein des projets.
- Met en place une organisation de vie collective sollicitant toutes les personnes du groupe.

## **→ L'Evaluation des stagiaires**

Les stagiaires sont évalué.e.s sur tous les moments du stage, en individuel et en temps collectif. L'équipe de formation est chargée d'un petit groupe de stagiaires afin de cibler plus facilement les capacités et les difficultés de chacun. Des entretiens individuels sont mis en place à mi-stage puis en fin de stage. **Afin de prémunir le stagiaire d'échec ou d'abandon**, les entretiens

peuvent être renouvelés en cas de besoin : le ou la stagiaire peut ainsi prendre conscience de ses difficultés et les formateurs lui donnent les moyens d'y pallier. Les animateurs et animatrices seront sollicités tout au long du stage à s'auto-évaluer. Compte tenu de la période exceptionnelle (Covid-19) que nous traversons, le respect des différentes consignes liées aux nouvelles mesures sanitaires fera partie intégrante des critères d'évaluation. Ces critères sont déterminés en fonction des dernières recommandations du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse.

Conformément à la réglementation en vigueur, les formateurs Planète Sciences prévoient pour chaque session un ou plusieurs temps de rédaction de bilan.

Individuellement, les stagiaires sont épaulés par les formateurs, rédigent leur évaluation à l'aide d'outils spécifiques mis à leur disposition. Selon les sessions, les stagiaires participent à une ou deux évaluations collectives et à deux ou trois évaluations individuelles.

Voici les critères d'évaluation que nous mettons en place :

#### **- Positionnement du stagiaire**

- Être ponctuel
- Avoir une tenue vestimentaire adaptée
- Avoir un comportement exemplaire
- Ne pas être sous l'emprise de spiritueux et de substances illicites
- Respecter les autres, les locaux et le matériel
- Respecter les différentes mesures de précaution sanitaires liées au Covid-19

#### **- Participer assidûment aux actions de formation :**

- Être présent à tous les moments du stage
- Participer activement à tous les temps du stage et à la vie quotidienne
- Donner et argumenter ses idées dans les groupes de réflexions et lors des bilans des différents temps de formations.
- Être dans une démarche d'auto-évaluation
- Prendre en compte les conseils des stagiaires et des formateurs pour l'amélioration de leurs pratiques

#### **- S'intégrer dans la vie collective :**

- S'impliquer dans l'organisation des tâches collectives
- Prendre sa place dans le groupe tout en respectant celle des autres
- Respecter les autres, leurs besoins, leur sécurité
- Être tolérant, solidaire et bienveillant envers les autres

#### **- Travailler en équipe :**

L'animateur stagiaire doit être capable de travailler en équipe. Il devra avoir les capacités de :

- S'exprimer devant un groupe ;
- Laisser la parole aux autres et savoir écouter ;
- Être attentif aux autres ;
- Faire une synthèse des différentes idées proposées ;
- Trouver sa place au sein d'un groupe de travail collectif et la faire évoluer ;
- Proposer une animation aux autres membres de l'équipe ;

- Distribuer les rôles au sein d'une équipe.

- L'animateur stagiaire doit avoir acquis les 5 fonctions de l'animateur et de l'animatrice :

**1- Assurer la sécurité physique et morale des mineur.e.s et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique adapté, aux conduites addictives ou aux comportements à risque, notamment ceux liés à la sexualité. La prévention des violences sexistes et sexuelles et du harcèlement est intégrée dans la formation**

- Connaître le développement de l'enfant et ses capacités.
- S'adapter à un groupe d'enfant en fonction de leur âge.
- Connaître les taux d'encadrement en fonction de la tranche d'âge et/ou du lieu d'animation et/ou de transports spécifiques (déplacement à pied, milieu nautique...).
- Appliquer les règles de sécurité afin que les participants ne soient pas mis dans des situations à risques, humiliantes ou encore dégradantes.
- Connaître la législation et la réglementation en vigueur, et à défaut savoir où la trouver.
- Etre en capacité d'informer les jeunes sur les risques liés aux conduites addictives et aux pratiques sexuelles
- Avoir un comportement adapté aux rôles et responsabilités de l'animateur vis-à-vis de l'enfant
- Etre capable de gérer son rythme de vie personnel

**2- Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs et actrices**

- Connaître les différents acteurs en lien avec un ACM ainsi que les niveaux de compétence et de responsabilité qui leur sont associés.
- Etre conscient.e des liens entre les différents membres de l'équipe pédagogique.
- S'imprégner du projet pédagogique afin de pouvoir le présenter à des partenaires.
- Comprendre son rôle d'animateur.ice et ses limites dans la relation parents/enfant

**3- Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineur.e.s**

- Se positionner sur ses choix et les argumenter (à l'oral ou par écrit).
- Apporter un regard critique sur son travail et sur celui des autres participants.
- Participer activement à l'élaboration du projet collectif en acceptant des compromis.
- Connaître les conditions de fonctionnement et de contrôle des ACM.

#### **4- Animer et encadrer la vie quotidienne et les activités**

- Se questionner afin d'élaborer des journées types d'un enfant ou d'un jeune.
- Proposer des activités adaptées à l'âge de l'enfant au plus près de ses capacités et de ses envies.
- S'approprier les règles de sécurité et les principes d'hygiène et de diététique.
- Avoir animé un temps d'accueil et de goûter
- Avoir participé activement aux tâches de la vie collective et à la mise en place de son organisation
- Connaître des techniques d'animation pour le recueil des attentes, envies des mineurs
- Savoir aménager des lieux d'activités formels et informels qui garantissent la sécurité des mineur.e.s

#### **5- Accompagner les jeunes dans la réalisation de leurs projets :**

- Pouvoir proposer une ou des animations qui prennent en compte les souhaits des stagiaires.
- Connaître les différentes phases d'un projet, de l'élaboration à l'évaluation.
- Connaître les différentes techniques de recueil des attentes, besoins et envies des stagiaires et des techniques de régulation

**- Les animateurs et animatrices stagiaires doivent avoir développé.e.s les 4 aptitudes leurs permettant :**

- De transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité et l'égalité entre les femmes et les hommes ;
- De situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif ;
- De construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les mineur.e.s, qu'elle soit individuelle ou collective, et de veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination notamment sur le fondement de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre ;
- D'apporter, le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les mineur.e.s sont confrontés.

### **→ L'Accompagnement des stagiaires**

Afin de répondre aux spécificités des stagiaires, un suivi individuel est organisé tout au long des sessions.

Afin de faire ressortir les besoins de chacun, Planète Sciences favorise également une alternance dans la méthode de travail de groupe : individuel, collectif, petits et grands groupes.

Différents méthodes et outils sont utilisés pour répondre à cet objectif :

- Evaluation des besoins et des attentes individuelles de chaque stagiaire par les formateurs en début de session
- 2 ou 3 évaluations individuelles réalisées tout au long de la session
- Recueil du projet personnel dans l'animation à travers la formation BAFA
- Bilans collectifs et individuels de fin de session
- Évaluation journalière et/ou réunion de régulation

Planète Sciences favorise la prise en compte de l'expression des besoins des stagiaires avec l'utilisation de méthodes pédagogiques favorisant le choix et le positionnement du stagiaire (grille ouverte ou semi ouverte, organisation de conseils quotidiens, évaluation permanente de l'évolution des besoins en fonction de l'avancement du projet, formation modulaire et modulable)

L'auto-évaluation est également utilisée en complément d'autres outils d'évaluation pour permettre à chaque stagiaire de prendre conscience de sa progression et de ses compétences, et se définir soi-même de nouveaux objectifs de progression en concertation avec l'équipe de formation à partir de critères posés et explicités dès le début du stage.

## → **Les moyens utilisés**

### **Les moyens humains :**

L'équipe de formation est constituée d'un ou d'une directrice et d'un.e formateur.rice pour 20 à 30 stagiaires.

L'équipe de formation adhère à nos valeurs, nos méthodes pédagogiques. Ils sont en auto-formation continue et sont dans une dynamique d'amélioration de leurs pratiques. Ainsi le projet pédagogique des formations est souvent précisé, approfondi suite aux retours d'expériences de l'équipe de formation afin que nos méthodes répondent toujours plus justement aux objectifs.

Nos formateurs et formatrices sont pour la plupart aussi animateurs et animatrices pour notre association, participent à nos activités. Ils et elles ont toutes une pratique d'animation soutenue en ACM avec nous ou avec d'autres associations.

L'équipe de formation, diplômée du BAFA et/ou du BAFD, participe à notre Formation de Formateurs qui a lieu chaque année en octobre et encadre deux stages de formation BAFA en tant que formateurs, formatrices suppléantes.

L'équipe pédagogique est aussi sollicitée régulièrement pour participer à des formations complémentaires de Planète Sciences pour se former à l'animation scientifique, aux méthodes pédagogiques de Planète Sciences et se familiariser avec ses valeurs éducatives.

### **Les méthodes pédagogiques :**

Les méthodes de Planète Sciences sont inspirées des théories socio-constructivistes.

Nous prenons appui sur la dynamique de groupe pour favoriser l'ensemble des apprentissages.

Pour cela, nous mettons en place différentes séquences :

- le plus souvent possible en petits groupes (prise de parole facilitée, discussion, mise en place de projets...),
- en grand groupe (restitution de travaux de groupe, certains apports théoriques, régulation de la vie quotidienne du stage...),
- en groupe de suivi (personnalisation de la formation, moment privilégié d'échange...),
- en situation d'animation et d'observation (jeux, ateliers, sorties, journal d'information...),
- de réflexion personnelle (auto-évaluation, auto-formation...),
- de travail de "secrétariat" (constitution de la mémoire collective du stage : prise de notes, établissement de fiches sur l'ensemble des séquences du stage).

La démarche du stage passe par une phase de bilan des savoirs des stagiaires (par rapport aux jeux, activités, connaissances), avant de travailler sur des apports théoriques complémentaires.

L'évaluation des stagiaires donne lieu à un temps d'auto-évaluation à partir de critères posés et explicités dès le début du stage par les formateurs.

En fonction du déroulement du stage, l'équipe de formation pourra être amenée à rencontrer individuellement des stagiaires en difficulté ou qui en font la demande.

En fin de stage, chaque stagiaire fera un bilan du stage et rencontrera les formateurs et formatrices.

A mi-stage, un premier bilan permettra de modifier éventuellement le déroulement initialement prévu pour s'adapter au mieux aux contraintes et difficultés rencontrées par les stagiaires.

Un bilan final collectif du stage se fera sous forme de jeu suivi d'une discussion, de façon à recueillir une première impression "à chaud" sur le déroulement du stage.

L'équipe de formation engagera après le stage un travail d'évaluation de celui-ci à partir de l'ensemble de ces éléments.

De plus, le Réseau Planète Sciences favorise l'utilisation, par les participant.e.s, de l'approche scientifique, c'est à dire « l'appréhension de la réalité par des moyens rationnels éprouvés et remis en cause selon un processus de va et vient de la pratique à la réflexion » : extrait de « les ateliers scientifiques à l'école » - ANSTJ.

Dans le cadre de cette approche scientifique, la démarche expérimentale basée sur l'Observation, le Questionnement, les Hypothèses, l'Expérimentation, les Résultats, l'Interprétation, et la Conclusion est favorisée. D'autres approches scientifiques peuvent être également utilisées : approche systémique, protocoles accompagnés...

Enfin la méthode de développement de projet, inspirée du monde industriel, est également utilisée, notamment dans le cadre de projets techniques.

Ces différentes approches s'appuient sur des méthodes pédagogiques. Planète Sciences privilégie les méthodes actives qui mettent les participants en situation de construire leurs propres compétences. Celles-ci sont construites à partir d'expériences concrètes (mise en situation, observations, expérimentations...) en les intégrant, si les conditions le permettent, dans une pédagogie de projet. Centrée sur l'intérêt du participant, cette pédagogie permet d'être partie prenante du projet, de s'impliquer lors de toutes les phases du déroulement, depuis la préparation jusqu'à l'évaluation.

### **Les moyens matériels :**

Le groupe de stagiaires disposent de matériel d'animation généraliste, scientifique et technique, le tout devant leur permettre de travailler en groupe et individuellement.

Des outils et des matériaux en tout genre permettant des constructions, du matériel fongible, de la papeterie et un ordinateur sont à leur disposition. Ils auront à leur disposition de nombreux ouvrages d'activités afin que les participants puissent s'auto-former.

### **Exemples d'outils mis à disposition des stagiaires :**

- Des documents de références sur l'animation scientifique, la méthode expérimentale et la démarche de projet
- Des livrets pédagogiques et d'animations : chants, jeux, activités manuelles, activités scientifiques, etc.
- Des outils pédagogiques pour l'animation scientifique

- Des fiches sur le rôle de l'animateur, sur les fonctions des personnels d'ACM, sur les projets en ACM, sur les besoins et le rythme de l'enfant, l'autorité
- La fiche technique d'activité
- Le compte-rendu d'animation
- Les grilles d'évaluation
- Les trames de projet d'animation, de séquence et de séance

La majorité des outils utilisés au cours de nos formations BAFA a été conçue par nos équipes au fil des expériences. Nous utilisons cependant, en complément de nos outils, des ouvrages de référence de l'éducation populaire et des manuels d'activités. En effet, sur chaque stage, une malle d'ouvrages et de documents pédagogiques sont mis à disposition pour les stagiaires. Chaque jour, les stagiaires ont un temps d'autoformation où ils sont invités à lire des documents de cette bibliographie.

Parmi ces ouvrages, on peut citer :

- Le journal de l'animation
- Les fichiers jeux des Francas

A l'issue des formations BAFA, chaque stagiaire a la possibilité de repartir avec des outils utilisés lors du stage ainsi que les documents de travail (trame pour la rédaction d'un projet d'activité, documents d'informations sur la connaissance de l'enfant, grille d'activités, articles de fond, etc.).